

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»
Протокол № 1
от «28 » августа 2024г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан
Е.И.Натарова
Приказ № 43
от «28» 08 2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая математика»**

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор- составитель:
Ишниязова Фанида Фанитовна,
воспитатель I кв.категории**

Нурлат 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»
3.	Направленность программы	социально- гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Ишниязова Фанида Фанитовна, воспитатель
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст воспитанников	5-6 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	комбинированные занятия игра открытое занятие
7.	Форма мониторинга результативности	диагностика открытое занятие
8.	Результативность освоения программы	результат освоения знания по математике детей 5- 6 лет: 1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке. 2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну. 3. Умение узнавать цифры в пределах 10 4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5 5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем

		<p>порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)</p> <p>6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.</p> <p>7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.</p> <p>8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)</p> <p>9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 августа 2024 года

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность программы	5
1.2.	Нормативно- правовое обеспечение программы	
1.3.	Актуальность программы.Цели и задачи	
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	8
3.1	Формы, способы,методы и средства реализации программы	
3.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	
4.	Планируемые результаты реализации	19
5.0	Организационно- педагогические условия реализации программы	19
	Материально- техническая база	20
6.	Аттестация по завершению освоения программы	20
7.	Оценочные материалы	21
8.	Список литературы	21
9.	Приложение	22
	Календарный учебный график программы	

1. Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений. Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г №1155 СанПин 2.4.1.3049- 13 от27.10.2020г
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Актуальность программы обусловлена следующими аспектами.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично — развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия

Задачи программы:

- **Образовательные:**

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

- **Развивающие:**

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

- **Воспитательные:**

- Воспитание у детей 5-6 лет интереса к математике, формирование умения работы в коллективе.

Объем программы : 1год обучения (36 учебных занятий)

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Длительность занятий 25минут.

Категория обучаемых: 5-6 лет.

Сетка занятий: понедельник , один раз в неделю, **16.20**

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тем ы	Количество часов				Формы аттестации/кон троля
		Все го	Теор ия	Практ ика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Количество и счет	10	2	8	0	Устный опрос
2	Геометриче ские фигуры	4	1	3	0	п/игра «Классики»
3	Величина	6	1	5		Построй домик для квадратика
4	Ориентиров ка во времени	4	1	3	0	Лабиринт «Кто быстрее идет к домику бабушки»
5	Ориентиров ка в пространств е	4	1	3	0	п\игра «Поставь правильно часы»
6	Логические задачи	6	1	5	0	Упражнение «Расставь мебель в комнате»
	Итого	34	7	27	0	

Содержание программы

Методы, используемые на занятиях кружка

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровьесберегающие задачи.
- ИКТ

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- Индивидуального подхода к детям.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Сентябрь

Занятие №1.

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;
- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №2

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- закрепить умение писать цифру 1;
- учить писать цифру 2;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №3

-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

-учить писать цифру 3;

-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;

-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;

-познакомить с тетрадью в клетку;

-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;

-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие №4

-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;

-закреплять умение писать цифры 2, 3;

-учить писать цифру 4;

-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;

-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

«Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10» Стр. 2 -3)

1.Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй»

2.И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному

3. И/у «Величина предметов» (по сказке «Три медведя»)/Подбери соответствие в зависимости от размера.

4.И/у «Времена года»(«Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу»

«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе»

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова. Стр.4).

1. И/у «Закрась только три предмета, которых по 2»

2.И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой»

3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)

Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6).

1. И/у «Посчитай и нарисуй»

2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика)

3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)

Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова. Стр. 8).

1. И/у «Математическая загадка»
2. И/у «Посчитай и напиши» (соответствие)
3. И/у «Найди отличия и обозначь»
4. И/у «Нарисуй, как показано на рисунке»

Октябрь. Занятие №1

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- учить писать цифру 5;
- закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;
- знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- познакомить с названием текущего месяца — октябрь;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;
- учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №2

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 6;
- учить писать цифру 6;
- учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?;
- знакомить с составом числа 6 из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №3

- учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить со знаками $<$, $>$;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №4

- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10).

- 1.И\у «Математическая загадка»
2. Иу «Логическая задача на установление несоответствия»
3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»

Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =.. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.

Величинные понятия .

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 27.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12).

- 1.И\у «Математическая загадка»
- 2.Логическая задача на установление закономерностей»
3. Иу «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»

«Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов.

Квадрат и треугольник.

Методическое пособие к рабочей тетради стр. 29.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14).

- 1.И\у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек»
 2. И/у «Игры со счётными палочками»
 3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них»
 4. Иу» «нарисуй, как показано на рисунке»
- «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 31.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16).

- 1.И\у «Соедини по аналогии»
2. Иу «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок»
3. Иу «Посчитай и расскажи, а потом раскрась»
4. Иу «Логическая задача на установление закономерностей»

Ноябрь

Занятия №1

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- познакомить со знаком «минус»;
- познакомить с цифрой 0;
- учить писать цифру 0;
- закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятие №2

- продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
- учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №3

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить писать цифру 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №4

- продолжать знакомить с цифрой 7;
- знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
- закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
- познакомить с днями недели;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»

Е. В. Колесникова стр.18).

1. ИУ «Математическая задача»

2. ИУ «Дорисуй»

3. ИУ «Логическая задача в картинке»

Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов .Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - , $<$, $>$.

Пространственные понятия. Нахождение различий.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20).

1.ИУ «Придумай задачу по картинке и запиши решение»

2. ИУ «Соедини рисунок с цифрой»

3. ИУ «Найди отличия и обозначь»

«Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 37.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22).

- 1.И/у «Математическая задача в картинке»
2. И/у «Порядковый счёт в картинках»
3. И\У «Нарисуй, как на рисунке»

Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24).

- 1.И\у «Помоги зайке»
2. И\у «Дни недели по порядку»
- 3.И\у «Нарисуй и напиши»

Декабрь

Занятие №1

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 8;
- учить писать цифру 8;
- учить правильно использовать и писать знаки + или
- познакомить с названием месяца — декабрь;
- учить решать логическую задачу;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №2

- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;
- учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- учить делить предмет на две, четыре части;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №3

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- учить рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить решать логическую задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятие №4

- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки

Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 41.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26).

- 1.И\у «Математическая задача в картинке»
2. И\У «Соедини картинки, с одинаковым временем года»
3. И\у «Обведи цифру 8»

Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28).

1. И\у «Раскрась 3,5 по счёту игрушку»

2. И\у «Дорисуй рыбок в аквариуме»

3. И\у «Раздели поровну».

Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок).

Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30).

1. И\у «Посчитай и напиши»

2. И\у «Нарисуй по образцу»

3. И\у «Логическая задача в картинке»

Знаки, <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32).

1. И\у «Посчитай и напиши»

2. И\у «Посчитай и напиши цифру»

3. И\у «Сравни и объясни»

Январь

Занятия №1

-учить отгадывать математическую загадку;

-записывать решение с помощью цифр и математических знаков;

-познакомить с цифрой 9;

-учить писать цифру 9;

-познакомить с названием месяца — январь;

-знакомить с названиями дней недели;

-учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);

-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

-закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Занятия №2

-учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?;

-учить соотносить количество предметов с цифрой;

-учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;

-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.34).

1. И\у «Математическая загадка»

2. И\у «Закономерность и ёлочка»

3. И\у «Дорисуй пропущенные дни недели точками»

Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.

Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).

1.И\у «Посчитай, расскажи , раскрась»

2.И/у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше»

3.И\у «Реши задачу и напиши ответ»

Февраль

Занятия №1

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой — трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятия №2

- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- учить понимать отношения между числами;
- учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №3

- учить решать задачи, записывать решение;
- познакомить с названием месяца — февраль;
- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- учить пользоваться знаками +, -;
- учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия №4

- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 53.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).

1.И\у «Математическая задача в картинке»

2.И/у «нарисуй трапеции по образцу»

3.И\у «Найди отличия и обозначь»

Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 55.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).

1.И\у «Напиши цифры»

2.И\у «Дорисуй точки»

3.И\ у «Логическая задача»

Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 56.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42).

1.И\у «Придумай задачу по картинке»

2. И\у «Обозначь самое меньшее число, самое большее»

3.И\у «математические знаки»

4. И/у «Дорисуй по образцу»

Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 59.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44).

1.И\у «Математическая загадка»

2.И\у «Закрась карандаши по заданию»

3. «Весёлые задания от счётных палочек»

4.И\у «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)»

Март

Занятия №1

-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;

-учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;

-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;

-способствовать развитию графических навыков — рисование машины;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №2

-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;

-учить пользоваться знаками $<$, $>$;

-закреплять знания о днях недели;

-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №3

-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;

-записывать и читать запись;

-познакомить с названием месяца — март;

-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);

-учить решать логическую задачу на сходство и различие;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятия №4

-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;

-учить читать запись;

-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

-закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);

-учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;

-способствовать развитию глазомера;

- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.

Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.
(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46).

- 1.И\у «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание»
- 2.И\у «Нарисуй, как на рисунке»
- 3.И\у «Повтори что попрошу»

Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 62.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48).

- 1.И\у «дорисуй»
- 2.И\у «логическая задача в рисунке»
- 3.И\у «Кто где живёт?»

Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 64.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50).

- 1.И\у «Составь задачу по картинке»
- 2.И\у «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны»
- 3И\у «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»

Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.
(Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 66.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.52).

- 1.И\у «Математическая загадка»
2. И\у « Части суток»
- 3.И\у «Нарисуй, как показано»

Апрель

Занятия №1

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись задачи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- развивать мышление;
- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №2

- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;

- закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №3

- продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;
- познакомите с названием месяца — апрель-,
- закрепить знания о первом месяце весны — марте;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятия №4

- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;
- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 68.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.54).

- 1.И\у «математическая загадка»
- 2.И\у «Раскрась того, кого попрошу»
- 3.И\у «Посчитай и напиши»

Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.
Ориентировка на листе.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 70.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56).

- 1.И\у «Составь задачу по рисунку»
- 2.И\у «Дорисуй»
- 3.И\у «Нарисуй по инструкции»
- 4.»Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)

Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 71.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58).

- 1.И\у «раскрась и придумай задачу»
- 2.И\у «Дорисуй»
- 3.И\у «Закончи загадку»
- 4.И\у «Логическая задача»

Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60).

- 1.И\у «Посчитай и раскрась»
- 2.И\у «Составь и реши»
- 3.И\у «Нарисуй по образцу»

Май

Занятия №1

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?)
- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятие №2

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 75).

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.62).

1.И\у «Сколько зверей идет на водопой?2

2.И\у «логическая задача в картинке»

3.И\у « Найди и раскрась»

Занятие №3

Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев.

Стихи о цифрах от 0 до 9

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 76.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.65).

1.И\у «Составь задачу по картинке»

2.И\у «Покажи стрелкой, кто какой пример решал»

Занятие №4

Открытое итоговое занятие

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- Повысят уровень развития логического мышления.
- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.

- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.
- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Оценочные материалы

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

5. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
7. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
8. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
9. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М.Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

